



**CONCURSO PÚBLICO PARA DOCENTE DO QUADRO EFETIVO DO INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
EDITAL 01/2013**

ÁREA	CÓDIGO
CIÊNCIAS SOCIAIS	38

NOME: _____ Número de INSCRIÇÃO: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Confira atentamente se o caderno de provas contém CINQUENTA questões com as opções A, B, C, D e E.
2. Aguarde a autorização do chefe de sala para dar início à resolução das questões contidas no caderno de provas.
3. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
4. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
5. A duração da prova é de quatro horas, já incluído o tempo destinado à identificação – que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento da folha de respostas.
6. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o caderno de provas somente no decorrer dos últimos trinta minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
7. As opções corretas devem ser marcadas no cartão de respostas, utilizando caneta esferográfica transparente azul ou preta.
8. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo que o encaminhará até o chefe de sala para a devolução do caderno de provas e do cartão de respostas.
9. Após a entrega do caderno de provas e do cartão de respostas, deixe o local de prova.
10. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital e no presente caderno poderá implicar a anulação das provas.

<p>1- De acordo com a Lei nº 8.112/1990, são exemplos de vacância do cargo público:</p> <p>A) demissão, aposentadoria e disponibilidade; B) remoção, falecimento e demissão; C) exoneração, demissão e redistribuição; D) aposentadoria, reversão e promoção; E) readaptação, demissão e promoção;</p>	<p>2- Quanto ao regime disciplinar constante da Lei nº 8.112/90, é CORRETO afirmar:</p> <p>A) a proibição de acumular cargos não se estende a empregos e funções em sociedade de economia mista da União; B) advertência, cassação de aposentadoria e destituição de função comissionada são exemplos de penalidades disciplinares; C) a penalidade de advertência terá seu registro cancelado após 5 (cinco) anos de efetivo exercício; D) entende-se por inassiduidade habitual a ausência intencional do servidor ao serviço por mais de 30 (trinta) dias consecutivos; E) a ação disciplinar é imprescritível, quanto às infrações puníveis com demissão;</p>
<p>3- De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, marque a alternativa CORRETA:</p> <p>A) Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público somente aquele que preste serviço de natureza permanente; B) Serviço de natureza temporária, mesmo que ligado indiretamente a uma autarquia federal, não é considerado como serviço público; C) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso; D) Não cabe à Comissão de Ética fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público; E) Cabe ao servidor público alterar o teor de documento que deva encaminhar para providências;</p>	<p>4- Considerando o que dispõe o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, julgue os itens que seguem, como VERDADEIROS ou FALSOS, e marque a alternativa correspondente:</p> <p>I - O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio; II - A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. III - Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos. IV - Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas. V - O direito à verdade é relativo, não devendo o servidor fornecer a verdade quando contrária aos interesses da própria da Administração Pública.</p> <p>A) Apenas o item III é falso; B) São falsos os itens I, II e IV; C) São verdadeiros os itens I, II e III; D) São verdadeiros os itens I, III e IV; E) Apenas o item III é verdadeiro.</p>

<p>5- A Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, dispõe que será instituída uma Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, eleita pelos seus pares, em cada Instituição Federal de Ensino, que possua, em seus quadros, pessoal integrante do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal. Assim, conforme expressamente definido na referida Lei, cabe à CPPD prestar assessoramento ao colegiado competente ou dirigente máximo na instituição de ensino, para formulação e acompanhamento da execução da política de pessoal docente, no que diz respeito:</p> <p>A) à legalidade quanto à designação de docentes para comporem Comissões internas;</p> <p>B) à proposição para alteração de planos pedagógicos de cursos;</p> <p>C) à avaliação de desempenho para fins de progressão funcional na carreira;</p> <p>D) à prestação de assessoramento quanto à instauração de processo administrativo disciplinar, que tenha o docente como parte;</p> <p>E) à proposição ao conselho superior da Instituição Federal de Ensino da alteração do plano de carreiras e cargos de magistério federal.</p>	<p>6- Sobre os princípios constitucionais brasileiros referentes à Educação e/ou à Ciência e Tecnologia é VERDADEIRO afirmar:</p> <p>A) o ensino deve ser ministrado sob o princípio, entre outros, de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;</p> <p>B) uma das formas de cumprimento do dever do Estado com a educação é garantir sua obrigatoriedade e gratuidade dos 7 (sete) aos 14 (quatorze) anos de idade e assegurar, ainda, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;</p> <p>C) a pesquisa tecnológica voltar-se-á exclusivamente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional;</p> <p>D) um dos princípios do ensino brasileiro é a sua gratuidade em todos os estabelecimentos;</p> <p>E) Estados e Distrito Federal devem, obrigatoriamente, vincularem parcela de suas receitas orçamentárias a entidades públicas de fomento ao ensino e à pesquisa científica e tecnológica.</p>
<p>7- Conforme dispõe o artigo 61 da Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação deve, entre outros aspectos:</p> <p>I – ser pautada por sólida formação básica,</p> <p>II - proporcionar o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;</p> <p>III – associar teorias e práticas;</p> <p>IV - incluir estágios supervisionados e capacitação em serviço;</p> <p>V – aproveitar formação e experiências anteriores, tanto as desenvolvidas em instituições de ensino como aquelas decorrentes de outras atividades.</p> <p>Acerca das afirmações acima, é verdadeiro afirmar:</p> <p>A) Somente o item I apresenta afirmação correta;</p> <p>B) Somente os itens I e III apresentam afirmações corretas;</p> <p>C) Somente os itens III, IV e V apresentam afirmações corretas;</p> <p>D) Nenhum dos itens apresenta afirmação correta;</p> <p>E) Todos os itens apresentam afirmações corretas.</p>	<p>8- Considerando-se as disposições legais da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional sobre a Educação Superior, é verdadeiro afirmar que:</p> <p>A) o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.</p> <p>B) As instituições de Educação Superior poderão, respeitadas as normas que tratam dessa situação, abreviar o tempo de formação de alunos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos.</p> <p>C) diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras poderão ser revalidados por qualquer universidade brasileira desde que essas ofereçam cursos do mesmo nível e área ou equivalente e que respeitem os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação;</p> <p>D) quando confirmada a existência de vagas remanescentes, as instituições de educação superior aceitarão a transferência de alunos regulares, para cursos afins, independentemente de processo seletivo;</p> <p>E) a universidade se caracteriza, entre outros aspectos, por possuir, no mínimo, dois terços dos seus professores possuidores do título de mestres e doutores e atuantes em regime de tempo integral.</p>

<p>9- Ao receber um aluno, com quinze anos de idade, a escola e os educadores precisam saber, entre outros aspectos, que ele:</p> <p>I - tem direito a matrícula em escola pública de educação básica, de forma gratuita;</p> <p>II - se contratado por qualquer empresa, na condição de aprendiz, deverá ter assegurados os seus direitos trabalhistas e previdenciários.</p> <p>III - não poderá ser hospedado em hotel, motel, pensão ou estabelecimento congêneres, salvo se autorizado ou acompanhado pelos pais ou responsável</p> <p>IV - se envolvido em qualquer ato infracional, não poderá ser identificado, sendo vedada a sua exposição por meio de fotografia, referência a nome, apelido, filiação, parentesco, residência e, inclusive, iniciais do nome e sobrenome;</p> <p>V - deve ter sua situação escolar acompanhada pelo estabelecimento de ensino, cabendo aos dirigentes comunicarem ao Conselho Tutelar as situações de maus tratos e, quando esgotadas as soluções no âmbito dos estabelecimentos, as reiteradas ausências não justificadas, evasão e repetência.</p> <p>Acerca das afirmações acima, é verdadeiro afirmar:</p> <p>A) Somente o item III apresenta afirmação correta;</p> <p>B) Somente os itens I e II apresentam afirmações corretas;</p> <p>C) Somente os itens I, II e III apresentam afirmações corretas;</p> <p>D) Somente os itens II, III e IV apresentam afirmações corretas;</p> <p>E) Todos os itens apresentam afirmações corretas.</p>	<p>10- Sobre os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, criados por meio da Lei Federal nº11.892 de 2008, é verdadeiro afirmar:</p> <p>A) são instituições que possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, porém com administração patrimonial e financeira executada integralmente pelo Ministério da Educação;</p> <p>B) fazem parte de uma rede da qual também são integrantes todas as universidades federais e as escolas técnicas a elas vinculadas, os Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG e o Colégio Pedro II.</p> <p>C) No que se refere à regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior estão subordinados às universidades federais;</p> <p>D) têm como campo de atuação a educação superior, básica e profissional, com especialização na educação profissional e tecnológica nas diversas modalidades de ensino;</p> <p>E) podem oferecer educação superior até o nível de <i>lato sensu</i>, sendo vedada sua atuação no <i>stricto sensu</i>;</p>
--	---

11- A oração destacada no excerto “Só no vestiário é que se acalmaram um pouco; ali o fogo continuava a arder tão forte que o fogão estava em brasa; o enorme compartimento sem janelas parecia estar em chamas com os reflexos purpúreos do braseiro dançando nas paredes” (Zola, Émile. *Germinal*. São Paulo: Martin Claret, 2006, pp. 62, 63) expressa a ideia de:

- A) conclusão.
- B) consequência.
- C) causa.
- D) concessão.
- E) comparação.

13- Observe a charge a seguir:



(Retirado do site <http://tirocerto.homestead.com/charges.html>, em 11/09/2013)

O humor contido na charge deve-se, especialmente;

- A) ao fato de as personagens usarem armas de fogo.
- B) à falta de coerência entre palavras e ações da personagem.
- C) à contradição ou incoerência da fala das personagens.
- D) ao argumento apresentado por uma das personagens de que não é o homem que mata, mas a arma.
- E) apenas ao final inusitado e hilariante da charge.

12- Leia o trecho, retirado da obra *Os Sertões*, de Euclides da Cunha:

“O andar sem firmeza, sem aprumo, quase gingante e sinuoso, aparenta a translação de membros desarticulados. Agrava-o a postura normalmente abatida, num manifestar de displicência que lhe dá um caráter de humildade deprimente. A pé, quando parado, recosta-se invariavelmente ao primeiro umbral ou parede que encontra; a cavalo, se sofria o animal para trocar duas palavras com um conhecido, cai logo sobre um dos estribos, descansando sobre a espenda da sela. Caminhando, mesmo a passo rápido, não traça trajetória retilínea e firme. Avança celeremente, num bambolear característico, de que parecem ser o traço geométrico os meandros das trilhas sertanejas”. (Cunha, Euclides da. *Os Sertões*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011, p. 118)

Nesse fragmento, encontra-se, principalmente, a descrição de um tipo:

- A) tímido.
- B) lento.
- C) acanhado.
- D) preguiçoso.
- E) empenhado.

14- Observe a palavra destacada no discurso “Venda de armas devia ser proibido!”. A concordância está CORRETA apenas na seguinte alternativa:

- A) É proibido venda de bebidas.
- B) É proibido a venda de bebidas.
- C) Bebida alcoólica é proibida para menores.
- D) É proibida entrada de pessoas sem camisa.
- E) É proibido a entrada de animais.

<p>15- Observe o seguinte cartaz:</p>  <p>(Retirado do site: http://rafael2808.blogspot.com.br/2011/04/o-que-e-linguagem-meio-pelo-qual.html, em 11/09/2013)</p> <p>Ele transmite uma mensagem e para isso faz uso da linguagem;</p> <p>A) verbal. B) conotativa. C) não verbal. D) metafórica. E) verbal e não verbal.</p>	<p>16- Observe o trecho: “Compressas, pomadas, <u>água</u> morna. Delicado trato. Racha-se nas extremidades a pele agora fina, quase transparente. E leve cacho de carne protuberante entre os lábios da fenda, projeta-se desenovelando lento e seguro a primeira <u>pétala lilás</u>” (Colasanti, Marina. <i>Contos de Amor Rasgados</i>. Rio de Janeiro: Roco, 1986, p. 97).</p> <p>A acentuação gráfica das palavras destacadas do trecho acima corresponde à mesma que justifica a dos vocábulos a seguir, respectivamente:</p> <p>A) ciência, sábado, chinês. B) sintético, pâncreas, mês. C) pânico, síndico, história. D) véu, necessário, Pólux. E) fábula, silêncio, ninguém.</p>
<p>17 - Dado o excerto: “Não era qualquer vaqueiro chegado de fora, não. Tinha mania: não batia em gente a pé, _____ gostava de correr _____ de cavaleiro. De longe, ele já sabia que vinha algum, _____ encostava um ouvido no chão, para escutar.” (Rosa, João Guimarães. <i>O burrinho pedrês</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1996, pp. 39, 40).</p> <p>A alternativa que preenche CORRETAMENTE o excerto é:</p> <p>A) mas – atrás – porque. B) mais – atrás – por que. C) mais – atrás – porque. D) mas – atrás – por que. E) mais – atrás – por que.</p>	<p>18- Da leitura atenta do fragmento do ensaio: “Em <i>A Tempestade</i>, de Shakespeare, Gonzalo, no coração do perigo, declara preferir ao oceano a terra mais ingrata: ‘A essa hora, daria bem mil jeiras de mar por um acre de terra estéril: uma grande charneca, pinheiros, qualquer coisa [...]’” (Delumeau, Jean. <i>História do medo no Ocidente</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p. 60), pode-se dizer, em outras palavras, que:</p> <p>A) ao estarmos numa situação difícil, é preciso manter a calma para raciocinar e decidir algo que seja melhor a nós. B) nas vicissitudes, é preferível tentar serenar os ânimos e não desesperar, para não se botar tudo a perder. C) estando-se no mar, em mau tempo e com a morte iminente, deseja-se estar em chão firme (mesmo ruim), mas longe de todos os perigos marinhos. D) a personagem shakespeariana, estando no meio de um furacão, enfrenta bravamente a situação difícil como todo herói de romance. E) Gonçalo é uma personagem fraca que se deixa abater numa hora de grande tribulação e angústia.</p>
<p>19- Na oração, retirada do fragmento: “declara <u>preferir</u> ao oceano a terra mais ingrata”, o verbo destacado foi usado de acordo com a norma padrão. Identifique a opção em que o verbo também foi empregado de acordo com a norma culta.</p> <p>A) Sua atitude implicará em demissão. B) Ele namora com uma moça bem interessante. C) O filho obedecia o pai, regularmente. D) Perdoou a mulher, pois sabia que fora apenas um deslize. E) Queria muito bem ao filho único.</p>	<p>20- A crase é a fusão de duas vogais idênticas e deve ser indicada pelo acento grave. Indique em qual opção esse acento foi usado CORRETAMENTE.</p> <p>A) Ficaram cara à cara para decidir o que era melhor aos dois. B) Entrega-se à domicílio. C) Eram mulheres que estavam à beira de um ataque de nervos. D) Refiro-me à ela, a mulher de meus sonhos. E) Falava à meio tom, como se ironizasse.</p>

21- A identidade étnica aparece como tema central no contexto da reflexão antropológica. No Brasil, trabalhos importantes como os de Roberto Cardoso de Oliveira (OLIVEIRA, R.C. **Identidade, etnia e estrutura social**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1976) orientaram a discussão sobre identidade étnica levando à construção, especialmente, de algumas categorias analíticas que permitem compreender cenários de conflito interétnico. No debate acadêmico, e a partir das proposições de Roberto Cardoso de Oliveira, assinale abaixo a alternativa CORRETA. A definição de “identidades contrastivas” pode ser entendida como:

- A) Identidades que surgem na sua totalidade em função do sistema.
- B) Identidades que surgem exclusivamente em contraposição ao sistema.
- C) Identidades inteligíveis quando relacionadas entre si, contrastivamente, como identidades complementares.
- D) Identidades que sempre se constroem pelo conflito.
- E) Identidades em construção exclusiva pela relação de proximidade entre os indivíduos.

23- Ao revisar os processos históricos e cenários de etnogênese, que resultaram na formação da Amazônia colonial e atual, leia as afirmativas a seguir, adaptadas de BARTOLOME, Miguel Alberto. As etnogêneses: velhos atores e novos papéis no cenário cultural e político. **Mana**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 1, Apr. 2006, e marque a alternativa CORRETA:

- A) O processo de etnogênese constitui-se na forma atual de comunidades rurais entrarem em contato com a sociedade capitalista e posteriormente serem integradas ao mundo urbano.
- B) O processo de etnogênese constitui-se na aculturação das populações indígenas.
- C) O processo de etnogênese constitui-se na forma atual de

22- A discussão sobre identidade étnica se formou em um cenário político bastante complexo, especialmente marcado pela diversidade de atores/agentes sociais em processos de contato com a sociedade maior. Na Antropologia, e especialmente na Antropologia Brasileira, os estudos de Barth (1969 apud OLIVEIRA, R.C. **Identidade, etnia e estrutura social**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1976) sobre grupos étnicos marcaram novos horizontes compreensivos no cenário do contato entre grupos diferentes. Na proposição de Roberto Cardoso de Oliveira, grupos étnicos passaram a ser definidos enquanto formas de organização social em populações nas quais os integrantes se identificavam, ao passo que eram identificados enquanto tais pelos outros. Considerando tais pressupostos, analise as afirmativas seguintes, adaptadas de BARTH, 1969 apud OLIVEIRA, R.C. **Identidade, etnia e estrutura social**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1976, e marque a alternativa CORRETA:

- I - Um grupo étnico designa uma população que se perpetua principalmente por meios biológicos;
- II - Um grupo étnico designa uma população que compartilha de valores culturais fundamentais, postos em prática em formas culturais num todo explícito;
- III - Um grupo étnico designa uma população que compõe um campo de comunicação e interação;
- IV - Um grupo étnico designa uma população que tem um grupo de membros que se identifica e é identificado por outros como constituinte de uma categoria distinguível de outras categorias da mesma ordem.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente a afirmativa II está correta.
- C) Somente a afirmativa III está correta.
- D) Somente a afirmativa IV está correta.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

<p>acumulação primitiva de capital das sociedades indígenas.</p> <p>D) Cada vez mais o número de aldeias indígenas vem diminuindo em virtude do processo de etnogênese na relação com a sociedade maior.</p> <p>E) A etnogênese foi e é um processo histórico constante que reflete a dinâmica cultural e política das sociedades anteriores ou exteriores ao desenvolvimento dos Estados nacionais da atualidade.</p>	<p>24- Analisando o homem como um ser biocultural, leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa CORRETA:</p> <p>I - É através da linguagem, presente em contextos culturais, que o homem estabelece significado para as coisas que o cercam e, portanto, é através dela que ele constrói o mundo;</p> <p>II - A cultura interfere no plano biológico através da autossugestão efetivada na ordem psíquica do indivíduo. Esta, por sua vez, tomou os valores culturais para efetivar tal ação;</p> <p>III - Sem a cultura o homem vive apenas no meio ambiente.</p> <p>A) Somente a afirmativa I está correta.</p> <p>B) Somente a afirmativa II está correta.</p> <p>C) Somente a afirmativa III está correta.</p> <p>D) Todas as afirmativas estão erradas.</p> <p>E) Todas as afirmativas estão corretas.</p>
--	--

25- Durante o ano de 1989, houve negociação entre os Parkatêjê e a SEDUC, no sentido de criar uma escola de 5ª a 8ª séries na própria aldeia. A forma dessa escola deveria ter características peculiares à realidade de uma aldeia, adaptando-se a uma situação de ensino intercultural. Tal negociação foi possível, também, pela Constituição Brasileira de 1988, na parte referente às etnias indígenas, pois esta possibilitou nova interpretação quanto à educação indígena, antes restrita às esferas da FUNAI. (adaptado de Alvarez et al. A construção da escola pelos Parkatêjê. In: Assis, Eneida. **Educação indígena na Amazônia: experiências e perspectivas**. Belém: UNAMAZ, 1996). Considerando o texto adaptado e no que se refere ao entendimento de uma escola intercultural, analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa CORRETA:

I – Os períodos longos de atividades levam o professor não indígena, em suas experiências nas aldeias, a relativizar suas experiências anteriores, em escolas quase sempre voltadas para o chamado “conhecimento bancário” e conteudístico. Essas novas vivências nas aldeias permitem que o professor reforce seus valores culturais antigos (adaptado de Alvarez et al, 1996);

II – As escolas indígenas devem considerar os ciclos de preparo das roças, porém não devem utilizar a realidade de produção dos alimentos como programa a ser discutido em sala de aula, já que esta realidade está desarticulada da produção de conhecimento da comunidade indígena (adaptado de Alvarez et al, 1996);

III – O professor não índio, quando experimenta as vivências de campo de maneira similar a um antropólogo, presencia uma realidade diferenciada na aldeia indígena percebendo-se como um estranho, findando na busca por compreender a alteridade e agir socialmente como um alargador de horizontes (adaptado de Alvarez et al, 1996).

A) Somente a afirmativa I está correta.

B) Somente a afirmativa II está correta.

26- “Os dados do Censo Escolar Inep/MEC 2006 mostram que a oferta de educação escolar indígena cresceu 47,3% nos últimos quatro anos. Em 2002 tínhamos 117.171 alunos frequentando escolas indígenas em 24 unidades da federação. Hoje este número chega a 172.591 estudantes em cursos que vão da educação infantil ao Ensino Médio.” (Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola, abril de 2007 disponível em <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena.pdf> - acesso em 15 de setembro de 2013). Considerando o texto acima e o atual cenário da educação indígena no Brasil analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa CORRETA:

I - A descontinuidade da ação dos sistemas de ensino e a dificuldade de estabelecer um diálogo intercultural, ouvindo e compreendendo as perspectivas indígenas, são um problema recorrente no cenário da educação indígena brasileira (adaptado de MEC, 2007);

II - Problemas de gestão que mantêm as escolas indígenas sem receber insumos básicos para seu funcionamento, como merenda escolar e material didático figuram como um problema superado pelas regulamentações da Constituição Federal de 1988 (adaptado de MEC, 2007);

III - Falta de transparência na aplicação dos recursos públicos aparece como um problema frequente no contexto da administração da educação indígena brasileira (adaptado de MEC, 2007).

A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

B) Somente as afirmativas I e II estão erradas.

C) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

D) Somente as afirmativas I e III estão erradas.

E) Todas as afirmativas estão corretas.

<p>C) Somente a afirmativa III está correta.</p> <p>D) Todas as afirmativas estão erradas.</p> <p>E) Todas as afirmativas estão corretas.</p>	<p>27- O trabalho de campo aparece como tema central em vários trabalhos da antropologia brasileira. Em DAMATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987 o tema se mostra bastante discutido. Sobre o trabalho de campo, enquanto método na Antropologia, assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>A) O trabalho de campo permite consolidar cenários de interação social formando novos processos culturais (adaptado de DAMATTA, 1987).</p> <p>B) O trabalho de campo constrói processos de alteridade, nos quais os sujeitos de pesquisa passam a compreender a sociedade do pesquisador (adaptado de DAMATTA, 1987).</p> <p>C) O trabalho de campo figura, dentro da iniciação do antropólogo no fazer etnográfico, como um ritual de passagem no qual o pesquisador vivencia experiências que permitem relativizar seus próprios valores, criando um cenário de alteridade frente à sociedade e cultura estudadas (adaptado de DAMATTA, 1987).</p> <p>D) Na comparação com a observação participante, o trabalho de campo figura como técnica secundária do fazer etnográfico (adaptado de DAMATTA, 1987).</p> <p>E) O trabalho de campo permite ao pesquisador cristalizar seus próprios valores, ao passo que transforma a sociedade e cultura pesquisadas (adaptado de DAMATTA, 1987).</p>
<p>28- O Evolucionismo Cultural figura na literatura especializada como a primeira corrente teórica da Antropologia. Sobre essa temática, leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa CORRETA:</p> <p>I - O Evolucionismo Cultural buscava identificar etapas evolutivas na cultura das sociedades estudadas, apresentando uma abordagem diacrônica e unilinear em seus estudos;</p> <p>II - O Evolucionismo Cultural faz uso do método comparativo em seus estudos;</p> <p>III - O Evolucionismo Cultural usa a observação participante como técnica privilegiada de coleta de dados;</p> <p>IV - O Evolucionismo Cultural tem, na figura de Lewis Morgan, um representante em solo americano que marcou sua passagem nessa corrente teórica através de vários aportes, dentre eles os estudos sobre parentesco e as contribuições em coleta de dados a partir do trabalho de campo entre os iroqueses.</p>	<p>29- Na obra Os argonautas do Pacífico Ocidental (1922) Malinowski descreve em sua introdução (O assunto, o método e o objetivo desta Investigação) os princípios que devem orientar o trabalho de campo de um antropólogo. Considerando tais princípios metodológicos, analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa CORRETA:</p> <p>I - O estudioso deve ter objetivos verdadeiramente científicos e ter conhecimento dos valores e critérios da moderna etnografia (adaptado de Malinowski, 1922);</p> <p>II - Deve criar condições adequadas para o trabalho etnográfico, o que significa viver realmente entre os nativos, longe dos outros brancos (adaptado de Malinowski, 1922);</p> <p>III - Deve aplicar certos métodos de coleta, manipulação e registro de dados (adaptado de Malinowski, 1922).</p> <p>A) Todas as afirmativas estão corretas.</p>

<p>A) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.</p> <p>B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.</p> <p>C) Somente as afirmativas II, III e IV estão erradas.</p> <p>D) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.</p> <p>E) Todas as afirmativas estão erradas.</p>	<p>B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.</p> <p>C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.</p> <p>D) Somente as afirmativas I e III estão erradas.</p> <p>E) Somente a afirmativa II está errada.</p>
<p>30- Roque de Barros Laraia discorre sobre a lógica cultural em sua obra “Cultura, um conceito antropológico” (Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR editor, 1986). Com base nos princípios gerais sobre lógica cultural analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa CORRETA:</p> <p>I - Para a antropologia contemporânea existem culturas pré-lógicas, que explicam os fenômenos físicos através da magia e da religião, e existem culturas lógicas, que explicam tais fenômenos através da razão, da tecnologia e da ciência (adaptado de Laraia,1986);</p> <p>II – Para a antropologia contemporânea não existem culturas lógicas e culturas pré-lógicas, pois toda cultura tem uma lógica própria (adaptado de Laraia,1986);</p> <p>III – A coerência de um hábito cultural somente pode ser analisada considerando o sistema a que pertence (adaptado de Laraia,1986).</p> <p>A) Todas as afirmativas estão corretas.</p> <p>B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.</p> <p>C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.</p> <p>D) Somente as afirmativas I e III estão corretas.</p> <p>E) Somente a afirmativa II está correta.</p>	<p>31- O estudo do parentesco pode ser visto como uma área temática exclusiva da antropologia, tendo gerado diversos estudos. Leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa ERRADA:</p> <p>I - A teoria da aliança, de Levi-Strauss, surge na antropologia de forma complementar à teoria da descendência desenvolvida por Radcliffe-Brown;</p> <p>II - Os estudos de parentesco sofreram mudanças diversas no percurso da Antropologia como ciência. Estas mudanças ocorreram, dentre outros períodos, na década de 1970, decorrentes do texto de Schneider (1972) que aponta para o parentesco em uma perspectiva de escolhas sociais e sociabilidades construídas;</p> <p>III - Os estudos de parentesco figuram como uma abordagem importante dentro das pesquisas sobre populações tradicionais, dentre elas, o campesinato.</p> <p>A) Apenas a afirmativa I está errada.</p> <p>B) Apenas a afirmativa II está errada.</p> <p>C) Apenas a afirmativa III está errada.</p> <p>D) Todas as afirmativas estão erradas.</p> <p>E) Todas as afirmativas estão corretas.</p>

<p>32- Considerando os estudos de parentesco, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>I - O estudo do parentesco é o estudo do que o homem faz com esses fatos básicos da vida - o acasalamento, a gestação, a paternidade, a socialização, a relação entre germanos, etc. O seu enorme sucesso na batalha da evolução deve-se, em grande parte à sua habilidade para manipular essas relações de uma maneira vantajosa (adaptado de FOX, ROBIN LANE. Parentesco e Casamento Uma Perspectiva Antropologia. Vega Editora, 1986);</p> <p>II -As sociedades atuais apresentam complicadores extremos das relações sociais. Contudo, as relações sociais permanecem e o parentesco assume novas configurações, mas mantém a mesma essência: permanece enquanto fonte de suporte social (adaptado de PORTUGUAL, Silvia. Contributos para uma discussão do conceito de rede na teoria sociológica. Oficina do CES, n 271, março 2007);</p> <p>III - Com a chegada de novas tecnologias de concepção e reprodução as pessoas não estariam apenas obrigadas a pensar e repensar continuamente a noção de família, como também a própria antropologia precisaria visitar um dos seus objetos mais caros: o parentesco (adaptado de CARSTEN, J. AfterKinship Cambridge University Press: Cambridge, 2004).</p> <p>A) Apenas a afirmativa I está correta.</p> <p>B) Apenas a afirmativa II está correta.</p> <p>C) Apenas a afirmativa III está correta.</p> <p>D) Todas as afirmativas estão corretas.</p> <p>E) Todas as afirmativas estão erradas.</p>	<p>33- Considerando o trabalho de campo na antropologia, leia as alternativas a seguir, todas adaptadas de LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo: Brasiliense, 1988, e marque a alternativa ERRADA:</p> <p>A) O trabalho de campo é o responsável pela possibilidade de relativização no fazer metodológico da antropologia.</p> <p>B) O trabalho de campo deve ser entendido como um procedimento metodológico capaz de proporcionar o acesso à subjetividade do sujeito investigado.</p> <p>C) A condição para a transformação da antropologia em uma ciência específica foi, dentre outros, sua capacidade de construir uma metodologia própria. No decorrer da trajetória antropologia é possível perceber como a metodologia dessa ciência vai proporcionando um distanciamento de uma postura etnocêntrica na construção de uma ciência relativizadora.</p> <p>D) O trabalho de campo representa uma ruptura metodológica realizada pela antropologia em sua formação dentro das ciências sociais.</p> <p>E) O trabalho de campo permite construir uma descrição densa do grupo estudado e oferece dados quantitativos, sendo esses os dados mais importantes originados por esse fazer metodológico.</p>
<p>34- Os estudos de Posey (POSEY, Darrell Addison. Interpretando e Utilizando a “Realidade” dos Conceitos Indígenas: o que é preciso aprender dos nativos?, 1992), aparecem como importante aporte às abordagens sobre a relação ente homem e meio ambiente. Considerando os estudos antropológicos sobre essa temática leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>I - Em uma tentativa de separar interpretações culturais elaboradas pelos pesquisadores de explicações apresentadas pelos indígenas, antropólogos e etnobiólogos adotaram uma distinção entre os termos <i>êmico</i> e <i>ético</i>. Interpretações <i>êmicas</i> refletem categorias cognitivas e linguísticas dos indígenas, enquanto interpretações <i>éticas</i> são as desenvolvidas</p>	

pelos pesquisadores com propósitos analíticos (adaptado de POSEY, 1992);

II - É o embate entre a análise *êmica* e a *ética* que tem distanciado biólogos e ecólogos da antropologia, pois, finalmente, o conhecimento tradicional nada mais é que senso comum destituído de poder explicativo (adaptado de POSEY, 1992);

III - Diante da importância das análises *êmicas*, vários cientistas estudaram o papel das populações nativas na modificação, construção e conservação das paisagens ambientais. Eles convenceram mesmo seus colegas mais céticos de que o conhecimento tradicional é rica fonte de informações sobre o meio ambiente (adaptado de POSEY, 1992).

A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

E) Todas as afirmativas estão erradas.

35- Na obra *Cultura, um conceito antropológico* (LARAIA, Roque de Barros. **Cultura, um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1986), o autor discute as teorias sobre as diferenças culturais e a capacidade do homem variar de comportamento em diferentes culturas. Com base nessa discussão dentro da antropologia, assinale, abaixo, a alternativa ERRADA:

A) As diferenças do ambiente físico determinam a diversidade cultural (adaptado de LARAIA, 1986).

B) Os antropólogos estão totalmente convencidos de que as diferenças culturais não são determinadas pelas diferenças genéticas existentes entre os indivíduos e os vários grupos humanos (adaptado de LARAIA, 1986).

C) A espécie humana se diferencia anatômica e fisiologicamente através do dimorfismo sexual, no entanto não é possível afirmar que as diferenças de comportamento existentes entre pessoas de sexos distintos sejam determinadas biologicamente (adaptado de LARAIA, 1986).

D) As diversidades existentes nos sistemas de divisão sexual do trabalho em diferentes culturas mostra que ele é determinado culturalmente e não em função de uma racionalidade biológica (adaptado de LARAIA, 1986).

E) A cultura funciona como uma lente capaz de ler o mundo, culturas diferentes apresentam lentes e leituras diferenciadas sobre a realidade (adaptado de LARAIA, 1986).

36- Sobre a formação e consolidação da Antropologia como ciência, assinale a alternativa ERRADA:

A) A antropologia surge, ainda que somado a outros cenários importantes, em decorrência do contato da sociedade ocidental com sociedades inicialmente conhecidas como selvagens ou primitivas.

B) A primeira corrente teórica a se formar no nascedouro da antropologia é o evolucionismo, em consequência das influências de outras ciências já instituídas no decorrer do século XIX, como a biologia e seus pressupostos sobre a evolução das espécies. Nesse sentido, a antropologia toma de empréstimo a ideia de evolução para explicar as diferenças entre variadas sociedades humanas, entendidas, naquele momento, como em estágios diferentes de evolução.

C) O método comparativo permeou a corrente evolucionista, ainda que o rigor nos dados normalmente estivesse fora de controle dos então conhecidos etnólogos de gabinete.

D) O trabalho de campo, e com ele a observação participante, permitiu à antropologia formar-se como ciência e se transformou no método por excelência dessa nova ciência que se consolidava.

E) A observação participante se consolida como método na antropologia, ainda no decorrer da formação da corrente evolucionista.

37- Processos demarcatórios aparecem como cenários de conflito em território amazônico gerando lides sobre terras indígenas já há muito demarcadas (RAVENA-CAÑETE Voyner; RAVENA, Nírvia. Cenários metodológicos e constrangimentos institucionais: entre a antropologia e a antropologia da ação. **27º Encontro Brasileiro de Antropologia, Sessão 3: Reflexões, autoetnografias e horizontes epistemológicos e éticos, Belém, 2010**). **Considerando cenários de sociodiversidade no Brasil, analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa CORRETA:**

I - Conhecido pela comunidade internacional por sua diversidade biológica, com exuberante fauna e flora, o Brasil talvez possua a mais importante diversidade do planeta: a sociodiversidade. Atualmente o território nacional abriga aproximadamente 220 grupos indígenas diferentes. No entanto, a demarcação das terras indígenas, ainda que tenha avançado desde a Constituição Federal de 1988, ainda não contempla todos os povos indígenas presentes na Amazônia e mesmo em território nacional (adaptado de RAVENA-CAÑETE e RAVENA, 2010);

II - Após cinco séculos de ocupação do território nacional a Amazônia se caracteriza, ainda, como área de fronteira permitindo que a diversidade biológica, social e cultural, presente nessa região, se mantenha e desenvolva. Todavia, a crescente demanda por recursos naturais que marca o modelo de desenvolvimento mundial vem acelerando o processo de ocupação dessa região ameaçando essa diversidade tão cara à humanidade (adaptado de RAVENA-CAÑETE e RAVENA, 2010);

III - Na Amazônia, tanto numérica quanto culturalmente a entrada de frentes migratórias de outras regiões obrigatoriamente trouxe consigo demandas por bens e serviços cuja regulação estatal não logrou alcançar. Instalou-se então o círculo perverso da ausência institucional modelando o território pelo conflito. Nesse cenário de conflito, populações tradicionais e indígenas normalmente são pressionadas e muitas vezes destituídas das condições elementares para sua reprodução socioeconômica e cultural (adaptado de RAVENA-CAÑETE e RAVENA, 2010).

A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão erradas.

E) Todas afirmativas estão corretas.

38- Considerando os estudos da antropologia brasileira sobre as cosmologias indígenas, em especial as reflexões de Eduardo Viveiros de Castro (VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. *Perspectivismo e multinaturalismo na América indígena*, **Mana**, 2002), leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

I – A etnografia amazônica, apresenta, em diversas obras, uma concepção indígena a partir da qual o modo como os seres humanos vêem os animais, assim como outras subjetividades que integram o universo, compreendidos como deuses, espíritos, mortos, habitantes de outros níveis cósmicos, plantas, fenômenos meteorológicos, acidentes geográficos, objetos e artefatos, evidencia-se de forma profundamente diferente do modo como esses mesmos seres vêem os humanos e se vêem a si mesmos (adaptado de VIVEIROS DE CASTRO, 2002);

II – Tipicamente e em condições normais, os humanos vêem os humanos como humanos, vendo ainda os animais como animais. Ademais, ver espíritos, seres invisíveis, é um signo seguro de que as ‘condições’ são normais (adaptado de VIVEIROS DE CASTRO, 2002);

III – Espíritos e animais predadores vêem os humanos como animais de presa, ao passo que os animais de presa vêem os humanos como espíritos ou como animais predadores (adaptado de VIVEIROS DE CASTRO, 2002).

A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão erradas.

E) Todas afirmativas estão corretas.

39- A definição de população tradicional resulta de uma interlocução entre as ciências sociais, especialmente a antropologia. Em DIEGUES, Antonio Carlos Santana. **O mito moderno da natureza intocada**. São Paulo: Hucitec, 1996, esse tema é amplamente tratado. Dentre diversas discussões sobre o conceito de populações tradicionais encontrado na literatura antropológica, assinale a alternativa CORRETA:

A) Populações tradicionais se relacionam diretamente com a natureza, mas dependem completamente de produtos do mercado para prover suas necessidades (adaptado de DIEGUES, 1996).

B) Populações tradicionais se relacionam de forma direta com a natureza, apresentam um conhecimento específico sobre os recursos naturais, dependem completamente do mercado para sua reprodução socioeconômica, ainda que este não determine as escolhas do grupo (adaptado de DIEGUES, 1996).

C) Populações tradicionais se relacionam diretamente com a natureza e não se relacionam com o mercado para prover suas necessidades (adaptado de DIEGUES, 1996).

D) Populações tradicionais exploram os recursos naturais para seu sustento e apresentam atividades de reprodução socioeconômica de grande impacto (adaptado de DIEGUES, 1996).

E) Populações tradicionais se relacionam com a natureza e seus recursos através de um conhecimento específico, apresentam alguma relação com o mercado e desenvolvem atividades de reprodução socioeconômica de baixo impacto (adaptado de DIEGUES, 1996).

40- Leia as afirmativas a seguir sobre povos e comunidades tradicionais, adaptadas de Santilli, Juliana. *Conhecimentos tradicionais associados à biodiversidade: elementos para a construção de um regime jurídico sui generis de proteção*. São Paulo: III ENANPPAS, 2004, e assinale a alternativa CORRETA:

I – As práticas, processos e atividades tradicionais dos povos indígenas, quilombolas e populações tradicionais, que geram a produção de conhecimentos e inovações relacionados a espécies e ecossistemas dependem de um modo de vida estreitamente relacionado com a floresta;

II - Mais do que um valor de uso, os recursos da diversidade biológica têm, para essas populações, um valor simbólico e espiritual: os “seres” da natureza estão muito presentes na cosmologia, nos símbolos e em seus mitos de origem;

III - A produção de inovações e conhecimentos sobre a natureza não se motiva apenas por razões utilitárias, como, por exemplo, descobrir a propriedade medicinal de uma planta para tratar uma doença ou domesticar uma planta selvagem para cultivá-la e utilizá-la na alimentação. Transcendem a dimensão econômica e permeiam o domínio das representações

simbólicas e identitárias.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas afirmativas estão corretas.

41- Em *O mito moderno da natureza intocada* (DIEGUES, Antonio Carlos Santana. **O mito moderno da natureza intocada**. São Paulo: Hucitec, 1996), o autor descreve as diversas abordagens ecológicas articuladas à antropologia sobre a questão ambiental, especialmente sobre áreas protegidas e populações tradicionais. Sobre essa temática, assinale a alternativa ERRADA:

- A) A imposição de neomitos (a natureza selvagem intocada) e de espaços públicos sobre os espaços dos "comunitários" e sobre os mitos bioantropomórficos (o homem como parte da natureza) tem gerado conflitos graves, mas de possível superação, dado que em muitos casos, eles permitem diminuir a expulsão dos moradores tradicionais de seus territórios ancestrais, como exige a legislação referente às unidades de conservação restritivas (adaptado de DIEGUES, 1996).
- B) O modelo de criação de áreas naturais protegidas, nos Estados Unidos, a partir de meados do século XIX, se constitui numa das políticas conservacionistas mais utilizadas pelos países do Terceiro Mundo. Parte da ideologia preservacionista subjacente ao estabelecimento dessas áreas protegidas está baseada na visão do homem como necessariamente destruidor da natureza (adaptado de DIEGUES, 1996).
- C) Os preservacionistas americanos, partindo do contexto de rápida expansão urbano-industrial dos Estados Unidos, propunham "ilhas" de conservação ambiental, de grande beleza cênica, onde o homem da cidade pudesse apreciar e reverenciar a natureza selvagem. Desse modo, as áreas naturais protegidas se constituíram em propriedade ou espaços públicos (adaptado de DIEGUES, 1996).
- D) No modelo preservacionista, a transposição de espaços naturais vazios, em que não se permite a presença de moradores, entrou em conflito com a realidade dos países tropicais, cujas florestas eram habitadas por populações indígenas e outros grupos tradicionais que desenvolveram formas de apropriação comunal dos espaços e recursos naturais (adaptado de DIEGUES, 1996).
- E) Mediante grande conhecimento do mundo natural, populações tradicionais foram capazes de criar engenhosos sistemas de manejo da fauna e da flora, protegendo, conservando e até potencializando a diversidade biológica. Existe nos países de clima tropical grande diversidade sociocultural responsável por séculos de manejo do mundo natural, que tem garantido a diversidade biológica (adaptado de DIEGUES, 1996).

42- Sobre a diversidade socioambiental e a sustentabilidade ecológica, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

- I - A crise ambiental é uma crise das formas de compreensão do mundo, desde que o homem apareceu como um animal habitado pela linguagem, que fez com que a história humana se separasse da história natural (adaptado de LEFF, Enrique. Racionalidad ambiental. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2004);
- II - O conceito de sustentabilidade ecológica proporciona uma nova base para classificar a diversidade social da Amazônia. Se o critério de racionalidade econômica capitalista ordenava os segmentos sociais segundo seu grau de desenvolvimento e integração ao mercado, o emprego de critérios de sustentabilidade ecológica atribui a segmentos sociais antes inferiorizados

uma valoração ecológica positiva. Esses mesmos segmentos sociais, como as populações indígenas, os seringueiros e os ribeirinhos, recentemente denominados “populações tradicionais”, incorporaram a marca ecológica às suas identidades políticas como estratégia para legitimar novas e antigas reivindicações sociais (adaptado de LIMA, Deborah; POZZOBON, Jorge. Amazônia socioambiental: sustentabilidade ecológica e diversidade social. **Estud. av.**, São Paulo, v. 19, n. 54, ago. 2005);

III - Na perspectiva da sustentabilidade ambiental, o tipo de processo econômico que importa é aquele que produz bens e serviços levando em conta simultaneamente todos os custos (ou males) que lhes são inevitavelmente associados. Todavia, na compreensão econômica usual (aquela que predomina na cabeça de quase todo mundo), tem-se em vista apenas a geração de benefícios pelas atividades produtivas. Os custos normalmente considerados são os internos a essas atividades, ou seja, os que dizem respeito à sua contabilidade interna (custos ditos privados) – outros custos, como os da destruição de uma paisagem bela ou da extinção de uma espécie, constituem externalidades que compõem o cálculo econômico (adaptado de (CAVALCANTI, Clóvis. Uma tentativa de caracterização da economia ecológica. **Ambient. soc.**, Campinas, v. 7, n. 1, jun. 2004).

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão erradas.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas afirmativas estão corretas.

43- Sobre a judicialização política no Brasil, considerando a perspectiva da antropologia, analise as afirmativas a seguir, todas adaptadas de Little (LITTLE, Paul E. Territórios sociais e povos tradicionais no Brasil: por ma antropologia da territorialidade, UNB, **Série Antropologia**, 2002.) e assinale a alternativa CORRETA.

I - A imensa diversidade sociocultural do Brasil é acompanhada de uma extraordinária diversidade fundiária. As múltiplas sociedades indígenas, cada uma delas com formas próprias de interrelacionamento com seus respectivos ambientes geográficos, formam um dos núcleos mais importantes dessa diversidade, enquanto as centenas de remanescentes das comunidades dos quilombos, espalhadas por todo o território nacional, formam outro.

Essa diversidade fundiária inclui também as chamadas “terras de preto”, “terras de santo” e as “terras de índio” de que fala Almeida (1989). Ainda, há as distintas formas fundiárias mantidas pelas comunidades de açorianos, babaçueiros, caboclos, caiçairas, caipiras, campeiros, jangadeiros, pantaneiros, pescadores artesanais, praiérios, sertanejos e varjeiros (Diegues e Arruda 2001);

II - Até recentemente, a diversidade fundiária do Brasil foi pouco conhecida no país e, mais ainda, pouco reconhecida oficialmente pelo Estado brasileiro. Ao incluir os diversos grupos não-camponeses na problemática fundiária, a questão fundiária no Brasil vai além do tema de redistribuição de terras e se torna uma problemática não centrada nos processos de ocupação e afirmação territorial, os quais remetem, dentro do marco legal do Estado, às políticas de ordenamento e reconhecimento territorial;

III - Grupos humanos costumam ser agrupados sob diversas categorias – “populações”, “comunidades”, “povos”, “sociedades”, “culturas” – cada uma das quais tende a ser acompanhada por um dos seguintes adjetivos: “tradicionais”, “autóctones”, “rurais”, “locais”, “residentes” [nas áreas protegidas]. Qualquer dessas combinações é problemática devido à abrangência e diversidade de grupos que engloba. De uma perspectiva etnográfica, por exemplo, as diferenças entre as sociedades indígenas, os quilombos, os caboclos, os caiçaras e outros grupos ditos tradicionais – além da homogeneidade interna de cada uma dessas categorias – são tão grandes que não parece viável tratá-los dentro de uma mesma classificação.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão erradas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão erradas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão erradas.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

44- As afirmativas a seguir foram adaptadas de CUNHA, Manuela Carneiro da. O futuro da questão indígena. **Estud. av.**, São Paulo, v. 8, n. 20, abr. 1994 e LITTLE, Paul E. Territórios sociais e povos tradicionais no Brasil: por uma antropologia da territorialidade, UNB, **Série Antropologia**, 2002. Analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA:

I - O grande contingente populacional indígena no Brasil localiza-se, não por acaso, na Amazônia. Os índios são mais numerosos na Amazônia pela simples razão de que grande parte da região ficou à margem, nos séculos passados, dos surtos econômicos (adaptado de CUNHA, 1994).

II - De uma perspectiva geral sobre sociedades indígenas, Ramos (1986: 13-16) ressalta que “a terra não é e não pode ser objeto de propriedade individual. De fato, a noção de propriedade privada da terra não existe nas sociedades indígenas. (...) Embora o produto do trabalho pudesse ser individual, ou, melhor dizendo, familiar, o acesso aos recursos era coletivo. (...) A terra e seus recursos naturais sempre pertenceram às comunidades que os utilizam, de modo que praticamente não existe escassez, socialmente provocada, desses recursos” (adaptado de LITTLE, 2002).

III - Sabe-se que o primeiro contato de populações indígenas com outras populações ocasiona imensa mortandade, por ser a barreira imunológica desfavorável aos índios. No entanto, a previsão do desaparecimento dos povos indígenas cedeu lugar à constatação de uma retomada demográfica geral. Ou seja, os índios estão no Brasil para ficar (adaptado de CUNHA, 1994).

- A) Apenas as afirmativas I e II estão erradas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão erradas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão erradas.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

<p>45- As afirmativas a seguir foram adaptadas de BALÉE, William. Sobre a Indigeneidade das Paisagens. Revista de Arqueologia, 21, n.2: 09-23, 2008. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>I - Indigeneidade se refere às maneiras tradicionais de conhecimento do mundo, imersas em culturas de pequena escala. Pode ser detectada em transformações primárias da paisagem, onde enriquecimento em espécies resultou em melhorias ambientais, ainda que com degradação do solo e água;</p> <p>II - Indigeneidade é o estado ou qualidade de ser indígena. No meu uso (Balée) do termo, se refere às maneiras tradicionais de conhecimento do mundo próprias de tradições culturais de pequena escala cujos sujeitos têm sido historicamente os alvos humanos do colonialismo europeu e neo-europeu e, mais recentemente, da globalização econômica;</p> <p>III - Enquanto encontro de pessoas e lugares, as paisagens, de fato, mostram assinaturas humanas de transformações primárias do passado. A evidência consiste na modificação do substrato e vegetação que indicam alteração, e é encontrada em diversos locais com condições bastante diferentes, como a Melanésia, Micronésia, África tropical e Amazônia;</p> <p>IV - Paisagens são encontros de pessoas e lugares cujas histórias estão impressas na matéria,</p> <p>incluindo matérias vivas. A restauração de lugares de paisagens no campo da restauração ecológica, ou ecologia histórica aplicada, surge quando as paisagens podem ser compreendidas dentro de uma concepção de indigeneidade.</p> <p>A) Apenas as afirmativas I, II e III estão erradas.</p> <p>B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.</p> <p>C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão erradas.</p> <p>D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.</p> <p>E) Apenas as afirmativas I, II e IV estão erradas.</p>	<p>46- Sobre as alternativas adaptadas do texto de LARAIA, Roque de Barros. Cultura, um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1986, assinale a alternativa ERRADA:</p> <p>A) A participação do indivíduo em sua cultura é sempre limitada; nenhuma pessoa é capaz de participar de todos os elementos de sua cultura. Este fato é tão verdadeiro nas sociedades complexas com um alto grau de especialização, quanto nas simples, onde a especialização refere-se apenas às determinadas pelas diferenças de sexo e de idade.</p> <p>B) Todo indivíduo deve dominar o mínimo sobre valores e regras de sua cultura para poder interagir socialmente. Isso pode ser chamado de etiqueta social;</p> <p>C) A cultura tem tanto poder sobre os indivíduos que pode determinar condições biológicas, determinando, inclusive, a vida e a morte dos indivíduos.</p> <p>D) A cultura é dinâmica, sofre mudanças resultantes tanto do contato entre diferentes grupos humanos, como resultante da inquietação dos indivíduos dentro de sua própria cultura.</p> <p>E) A dinâmica cultural que promove mudanças mais rápidas origina-se no contato entre culturas diferentes, enquanto que as mudanças originadas da inquietação e capacidade de questionamento dos indivíduos apresentam caráter mais lento.</p>
<p>47- Sobre arte e cultura indígena analise as afirmativas</p>	<p>48- Sobre a antropologia e os estudos relacionados ao meio</p>

adaptadas de VELTHEM, Lucia Hussak Van. Artes indígenas: notas sobre a lógica dos corpos e dos artefatos. Textos escolhidos de cultura e arte populares, Rio de Janeiro, v.7, n.1, p. 55-66, 2010 e assinale a alternativa ERRADA:

I - O desconhecimento acerca das produções artísticas indígenas impossibilita que se

considere sua contemporaneidade e, obviamente, sua antiguidade, esta evidenciada por estudos arqueológicos, uma vez que as primeiras obras de arte de nosso país tiveram origem nas sociedades indígenas, há milhares de anos. Na realidade a dificuldade talvez resida no fato de que, nas cidades, as pessoas experimentam certa estranheza ao se deparar com expressões artísticas formuladas segundo critérios não hegemônicos;

II – É importante discernir a origem da valoração estética de um artefato que se organiza através de materiais, palavras, usos, hábitos, mobilidades e contextos completamente diversos dos habituais. Assim, quando levadas a admirar um objeto indígena, as pessoas se vêm diante da possibilidade de experimentar uma situação que constitui o reverso de seu próprio olhar que habitualmente busca interpretar uma obra, já qualificada e definida como artística em sua própria sociedade;

III - Sabemos que a arte é na realidade muito mais conceito do que fenômeno, não sendo, assim, homogeneamente definida pelas diferentes culturas indígenas, até porque partilha, com outros componentes culturais, de um modelo de experiência coletiva, de grande complexidade conceitual. Nessas sociedades, os enunciados estéticos vêm sancionar determinada visão de mundo que, em contextos variados, participa da definição das pessoas, assim como de suas relações e produções.

A) Apenas as afirmativas I e II estão erradas.

B) Apenas as afirmativas I e III estão erradas.

C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão erradas.

E) Todas as afirmativas estão corretas.

ambiente, assinale abaixo a questão ERRADA:

A) A Ecologia Política aparece como uma das abordagens da Ecologia Humana, se destacando especialmente pelas obras de Elinor Ostrom sobre o institucionalismo. Ao mesmo tempo, e em um movimento crescente dentro das ciências de forma geral, a ideia de desenvolvimento sustentável ocupou grande parte do debate sobre ambiente e sociedade.

B) Franz Boas, ainda que fundador da corrente culturalista, teve sua principal contribuição para os estudos de etnoconhecimento.

C) Julian Steward inaugurou a antropologia ecológica como uma importante corrente dentro da tradição norte americana, tendo no estudo sobre as tecnologias e seus usos sua principal abordagem para compreender as sociedades humanas, sua cultura e suas transformações.

D) Os trabalhos de Leslie White apontaram novos caminhos dentro da antropologia norte americana, pois diferentemente da escola culturalista na qual ele se formou, os estudos desse autor viam a cultura como fortemente relacionada à capacidade dos grupos humanos em conseguir energia para seus processos de reprodução econômica social e cultural.

E) Preocupados com a busca de regularidades culturais através do tempo e sua explicação em termos de causa e efeito, autores como Kroeber, Leslie White, Julian Steward retomaram o meio ambiente como gerador do processo cultural, mas sobretudo re inseriram a discussão sobre condições materiais efetivas como ponto central na discussão antropológica.

49- Considerando os saberes indígenas sobre o trato com a natureza, analise as afirmativas adaptadas de ROBERT, Pascale de et al . A beleza das roças: agrobiodiversidadeMebêngôkre-Kayapó em tempos de globalização. **Bol. Mus. Para. Emílio Goeldi. Ciênc. Hum.**, Belém , v. 7, n. 2, ago. 2012, e assinale a alternativa ERRADA:

I - Conflitos territoriais, disputas pelos recursos naturais, migrações, crescimento demográfico, frentes de desmatamento, políticas públicas para o ‘desenvolvimento’, para a ‘conservação’ ou para determinadas categorias de populações estão associados a significativas mudanças para as populações tradicionais da Amazônia brasileira;

II – O cenário amazônico, marcado por fortes mudanças sociais e econômicas, tem efeito direto sobre os sistemas tradicionais agrícolas e de uso dos recursos naturais entre populações tradicionais e indígenas, sendo que a partir dessas mudanças costumam se observar tendências à homogeneização das espécies cultivadas e das técnicas agrícolas, dependência maior do mercado, relações acentuadas com a cidade, uniformização dos modelos e gostos alimentícios, entre outros;

III - As mudanças atuais são motivo de preocupação, mas não são suficientemente fortes para se constituir em mecanismo de erosão dos conhecimentos e das espécies que fazem a riqueza da região e participam do manejo da diversidade biológica e cultural de grupos indígenas e populações tradicionais.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

50- Considerando os conhecimentos tradicionais, práticas agrícolas e organização social entre os Kayapó analise as afirmativas adaptadas de ROBERT, Pascale de et al . A beleza das roças: agrobiodiversidadeMebêngôkre-Kayapó em tempos de globalização. **Bol. Mus. Para. Emílio Goeldi. Ciênc. hum.**, Belém , v. 7, n. 2, ago. 2012, e assinale a alternativa CORRETA:

I - Os trabalhos do antropólogo e etnobiólogo Darell Posey, contribuíram para o conhecimento sobre biodiversidade e agrodiversidade presente na cultura Kayapó;

II - Os princípios de repartição, conservação, reprodução e fabricação da biodiversidade Mebêngôkre (Kayapó) estão associados ao conceito de ‘beleza’, que valoriza, muito além de paisagens e técnicas agrícolas, o bom estado das redes sociais de trocas dentro e fora da aldeia;

III – Destarte os movimentos de fronteira que pressionam e alteram modos de vida e conhecimento entre populações tradicionais e indígenas, tais sociedades continuam cultivando e utilizando ampla variedade de plantas tanto para o consumo alimentar como para uso terapêutico.

- A) Apenas a afirmativa I está errada.
- B) Apenas a afirmativa II está errada.
- C) Apenas a afirmativa III está correta.
- D) Todas as afirmativas estão erradas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.